

П Р И К А З

«В» марта 2024 года № 4

г. Пенза

**Об утверждении учебно-тематического
плана программы подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей, на территории Пензенской области**

В соответствии с Приказом Министра труда, социального развития и демографии Пензенской области «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Пензенской области» от 28.03.2024 г. № 18-365

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебно-тематический план программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Пензенской области
2. Контроль за реализацией учебно-тематического плана в программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Пензенской области возложить на Богатыреву О.В. заведующего отделением психолого-педагогической помощи со службой «Телефон Доверия»

Директор ГБУ ССЗН «Областной
социально-реабилитационный центр
для детей и молодых инвалидов»



Е.И. Воронкова

С приказом ознакомлен:

Заведующий отделением психолого-педагогической
помощи со службой «Телефон Доверия»




О.В. Богатырева

Министерство труда, социальной защиты и демографии Пензенской области
Государственное бюджетное учреждение системы социальной защиты населения
**«ОБЛАСТНОЙ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ»**

440014, Пензенская область, Пензенский район, п. Кичкилейка, ул. Санаторская, 9А,
тел./факс (8412) 94-37-28, E-mail: orc.penza@mail.ru
ИИН 5829011187, КИИ 582901001

Утверждаю
Директор ГБУ ССЗН «Областной
социально-реабилитационный центр
для детей и молодых инвалидов»

 Е.И.Воронкова
«28» марта 2024 г.

**Учебно-тематический план программы подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей, на территории Пензенской области**

Разработан на основании Приказа Министра труда, социального развития и демографии Пензенской области «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Пензенской области» от 28.03.2024 г. № 18-365.

Календарно-тематический план

№	Наименование тем ППР	Всего час.	В том числе:	Формы контроля
			Практические занятия	
	Тема 1. Я - приемный родитель	6	4	тестирование
	Тема 2. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	6	4	тестирование

Тема 3. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей	6	5	устный опрос
Тема 4. Возрастные особенности развития приемного ребенка.	6	5	анкетирование
Тема 5. Адаптация ребенка и приемной семьи	6	4	итоговое тестирование
Итого:	30	22	

Содержание тем

Тема 1. Введение. Я - приемный родитель (лекция с элементами тренинга) – 6 ч.

Собеседование. Проведение с каждым из кандидатов в замещающие родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема приемного ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию приемного ребенка).

Содержание, цели и этапы проведения Программы. Задачи подготовки.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей. Процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной замещающей семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития приемного ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию приемного ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Тема 2. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан (лекция – диалог с элементами тренинга) – 6 ч.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство).
Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители. Порядок предоставления кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок предоставления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанностей администрации такой организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Порядок подготовки и подачи заявления в суд. Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечень документов на ребенка, передаваемых замещающей семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание приемного ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания приемного ребенка в замещающей семье. Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей приемному ребенку, третьими лицами замещающей семье и приемному ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Тема 3. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей (тренинг с элементами лекции) – 6 ч.

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа замещающих родителей от приемного ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддитивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих

слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Оценка кандидатом в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 4. Возрастные особенности развития приемного ребенка. – 6 часов (тренинг с элементами лекции)

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Диспропорции развития ребенка. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

Особенности семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, сложных категорий: подростки, сиблинги, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ВИЧ-инфицированные. Особенности ухода, развития и воспитания детей с особыми потребностями развития в зависимости от вида нарушений. Особые потребности ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей, в семейном жизнеустройстве: специфические потребности, трудности в процессе адаптации, воспитания, организации обучения, лечения и социализации детей старшего возраста. Трудности интеграции детей-сиблингов в приемной семье. Особенности семейного устройства ВИЧ-инфицированных детей, оставшихся без попечения родителей. Особые потребности ВИЧ-инфицированных детей, оставшихся без попечения родителей.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Тема 5. Адаптация ребенка и приемной семьи - 6 часов (дискуссия с элементами тренинга)

Особенности ожидания замещающих семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Родительское отношение к приемному ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в замещающие родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Тайна усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации приемного ребенка в замещающей семье.

Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.

Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.

Проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание в семью.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью.