

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
«ОБЛАТНОЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий отделением психолого-педагогической помощи со службой «Телефон доверия»

Директор ГБУ ССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для детей и молодых инвалидов»

 О.В. Богатырева

 Е.И. Воронкова

« 16 » 08 20 24 г.

« 16 » 08 20 24 г.

М.П.

**Дополнительная общеразвивающая программа
коррекционной направленности**

**«Организация работы выездной службы ранней помощи детям в
возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с риском возникновения
нарушений в развитии»**

Возраст детей: 2 мес.- 3 года

Срок реализации: бессрочный

Автор-составитель: Богатырева О.В.

Пенза, 2024

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты.....	5
Содержательный раздел	10
Организационный раздел.....	19
Методическое обеспечение реализации программы.....	22
Приложения.....	25

Пояснительная записка

Проблема организации системы ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Это обусловлено в первую очередь возрастанием численности новорожденных с проблемами здоровья. Так, по данным Т.В. Волосовец доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 36,5 %; до 80 % детей рождаются физиологически незрелыми; около 70 % новорожденных имеют перинатальную патологию.

Значимым отягощающим фактором является позднее включение ребенка с проблемами в развитии в систему психолого-педагогической диагностики и коррекции. Как правило, в младенческом и раннем возрасте детям с выявленными отклонениями в развитии оказывается преимущественно медицинская помощь. Большинство детей с нарушениями в развитии включаются в систему комплексной психолого-педагогической помощи в возрасте 2-3 лет и старше. Упущены сензитивные периоды развития высших психических функций и социальных компетентностей, коррекционная работа оказывается недостаточно эффективной, а попытка объединить решение коррекционных и образовательных задач зачастую приводит к значительным перегрузкам детей.

Чем раньше выявлены проблемы семьи и ребенка, тем быстрее и эффективнее осуществляется процесс реабилитации. Максимально раннее начало целенаправленного педагогического воздействия позволяет предупредить появление вторичных отклонений в развитии, создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка. Кроме того, ранняя психолого-медико-педагогическая помощь обеспечивает благоприятную основу для социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в здоровый социум.

Образовательная программа дошкольного образования, разработка которой осуществлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей раннего возраста (от 2-х мес. до 3-х лет)

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, а также игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

Цель: организация деятельности выездной службы ранней помощи детям в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с риском возникновения нарушений в развитии, не посещающим дошкольные образовательные учреждения и их родителям (законным представителям) (далее – выездная служба ранней помощи для детей с ОВЗ) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи выездной службы ранней помощи для детей с ОВЗ:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2-х месяцев до 3-х лет с нарушением развития (риском нарушения);

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Службой ранней помощи самостоятельно;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Коррекционные задачи:

- развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой;
- коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения;
- развитие мелкой моторики руки, тактильных ощущений;
- развитие мыслительных процессов детей: зрительного, слухового восприятия, памяти, логики, творческих способностей;
- совершенствование произносительной стороны речи, обогащение и активизация словаря;
- формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации.

Формы организации образовательного процесса:

Задачи и содержание работы	Формы работы с родителями Онлайн/оффлайн	Формы работы с детьми Офлайн/опосредованно через обучение родителей
Развитие познавательной сферы. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.	Консультации, лектории, памятки, наблюдение, проблемные ситуации, экскурсии, игры, экспериментирование совместно с детьми	Развивающие игры, рассказ, беседа, театрализация, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы.

Клиентами выездной службы ранней помощи для детей с ОВЗ являются семьи, воспитывающие ребенка с проблемами в развитии первых лет жизни.

В выездную службу ранней помощи для детей с ОВЗ направляются:

1. Дети с выявленными отклонениями в развитии – органическим поражением ЦНС, подозрением на ранний детский аутизм и другими нервно-психическими нарушениями.
2. Дети биологической группы риска – недоношенные, переношенные, дети, чьи матери переболели инфекционными и вирусными заболеваниями во время беременности (краснуха, грипп, герпес, токсоплазмоз и др.).
3. Малыши, у которых мамы страдали токсикозом беременности. Дети, рожденные в асфиксии и перенесшие родовую травму.
4. Младенцы с гемолитической болезнью новорожденного; малыши, перенесшие детские инфекции (грипп, паротит, скарлатина, корь и др.).
5. Дети, которым во время родов или в период пребывания в детской больнице делали искусственное дыхание или проводили приемы реанимации; дети из семей, имеющих высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательные нарушения, нарушения речи и интеллекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры (планируемые результаты) деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей младенческого возраста с ОВЗ и риском развития:

Особенность развития детей в возрасте 1 года — 1,6 лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

Сенсорное развитие — ребенок различает по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например кубик к кубику.

Общие движения — ходит длительно до 10 м. Меняет положение, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться приставным и чередующимся шагом. Бросает вдаль предметы, катает мячи.

Игра — умеет воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдает в жизни. Например, кормит куклу, умывает, укачивает ее и т. д. Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку.

Понимание речи взрослых — увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.

Активная речь — пользуется словами-заменителями и облегченными словами (машина — «би-би», собака — «ав-ав»). Легко подражает облегченным словам.

Навыки — пьет свободно из чашки, ест ложкой самостоятельно густую пищу. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос.

Особенность развития детей в возрасте 1,6 — 2-х лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

Сенсорное развитие — подбирает по образцу предметы 4-х основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме.

Общие движения — перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60-70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.

Игра — Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия.

Понимание речи взрослых — понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке.

Активная речь — словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?»

Навыки — ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления.

Особенность развития детей в возрасте с 2-х до 3-х лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

Сенсорное развитие — называет 4 основных цвета, величину «большой», «маленький».

Общие движения — ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см. Влезает на табурет высотой 0,5 м, слезает с него. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-125 см. Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см. Согласовывает свои действия с другими детьми.

Одновременно действует рукой и ногой. Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.

Речь — словарь активных слов включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «Р», «Л» и шипящих.

Игра — в игре исполняет роль мамы, врача и т.д.

Навыки — самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания.

Развитие личности в раннем возрасте сопровождается такими характеристиками:

в 1 год — начинает отделять себе от взрослого и пытается действовать предметами самостоятельно. Проявление радости при успехе в действиях с ними, огорчения при неудачах и запретах к действию. Появление некоторого противопоставления себя взрослым, стремления к самостоятельности, свободе. (кризис первого года жизни). Проявление радости при приходе взрослых и детей, которые играют с ним, инициативное общение (сопровождается смехом, лепетом). Играет (поиск — прятание «Где спрятано?»).

2-3 год жизни — более четкое оформление интереса к активному взаимодействию с ребенком, взрослым или старшими детьми. Острая потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают чувство гордости. При неудаче возникает чувство огорчения, стыда. Наряду с предметной, появляются разные виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность в них. Под влиянием оценки взрослого возникает самооценка, но не дифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок относит ее к себе в целом («Я хороший» или «Я плохой»). Изменение отношения ребенка к взрослому: оформляется позиция «Я сам», в то же время взрослый — образец для подражания. Начало кризиса 3-го года жизни.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

На основе заключений ПМПК и/или результатов скрининга развития ребенка осуществляется психолого-педагогическое, консультативное и методическое сопровождение каждой семьи которое отражается в индивидуальной программе реабилитации (далее - ИПР) ранней помощи и подлежит корректировке в процессе реализации.

В ИПР определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы специалистов. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация ИПР ребенка с ОВЗ и риском развития строится как создание социальной ситуации развития детей и предполагает:

- построение образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по ИПР;

С учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса (выбора дальнейшего маршрута).

Координация реализации ИПР осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления деятельности выездной службы ранней помощи для детей с ОВЗ:

Информационно-просветительская деятельность — предполагает информирование о миссии, цели и задачах службы, перечне предоставляемых услуг. В рамках этой деятельности осуществляется работа с ближайшим окружением ребенка по формированию положительного отношения к ранней помощи в целом, к семьям с проблемными детьми.

Деятельность по осуществлению комплексной психолого-педагогической диагностики — предполагает оценку развития и состояния ребенка, выявление причин, приводящих к проблемам в развитии.

Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи и реабилитации — организуется с семьей ребенка. На основе комплексной диагностики ребенка формируется программа его развития. При этом семье оказывается психологическая помощь и поддержка.

Профилактическая деятельность — направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска.

Коррекционная работа с ребенком раннего возраста с выявленными проблемами в развитии будет максимально эффективной только при условии активного включения родителей в этот процесс. Коррекционно-развивающая работа должна строиться по принципу совместно-разделенной деятельности. Одной из основных задач специалистов является передача своего опыта и функций семье и ближайшему окружению ребенка.

Первые годы жизни ребенка рассматриваются большинством специалистов как сенситивный период развития двигательной, познавательной и речевой деятельности. Возникающие в это время различные отклонения в развитии, проявляющиеся даже в минимальной степени, в дальнейшем могут привести к выраженным расстройствам двигательной, психической и речевой сфер в дошкольном и школьном возрасте. Предупреждение и выявление дизонтогенетических проявлений в раннем возрасте и своевременное оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям способствует снижению численности дошкольников с проблемами в развитии.

Результаты диагностических исследований обязательно обсуждаются с родителями. Вместе с семьей специалисты разрабатывают стратегию решения проблем. Определяется ответственность всех участников коррекционного процесса. С учетом возможностей семьи и потребностей ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития. Планируются возможные формы контроля и коррекции программы при необходимости.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с 2-х мес. до 3-х лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принцип деятельностного подхода. Мотивационная сфера ребенка, его практические умения и способы действия формируются в разных видах деятельности, опирающихся на ведущую деятельность раннего возраста — предметно-практическую. При этом формирование конкретных навыков и умений — моторных, сенсорных, речевых — не является самоцелью, они выступают в качестве средства реализации деятельности.

Принцип адекватности и своевременности внешних требований. Своевременность и адекватность предъявляемых внешних требований применительно к раннему возрасту будет работа с базовыми уровнями, формирующими предпосылки становления более

высоких психических функций: познавательных и речевых. Наиболее важным базовым психическим процессом для ребенка с выраженными нарушениями развития раннего возраста вне зависимости от его психических возможностей является формирование схемы тела, внутреннего пространства.

Необходимо также сказать и о формировании восприятия в раннем возрасте. Зрительно-пространственное восприятие тесно связано с предметными действиями. Богатая и разнообразная предметная среда, способная побудить малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы.

Принцип постоянства и стереотипности среды, а именно: средств, содержания и методов работы. До объединения детей в группу каждый ребенок проходит этап индивидуальных занятий – освоение помещения, разных его зон, знакомство с педагогом, ритуалами, сопровождающими занятие. После объединения детей в группу ритуалы становятся стержнем занятия. Постепенно выстраивается структура с четко фиксированным началом, переходами от одной игры к другой, концом занятия. Структура выдерживается и на индивидуальных занятиях. Повторяющиеся элементы формируют основы произвольной регуляции собственного поведения, поскольку выступают как неизменное правило. Они создают у детей ощущение безопасности, помогают легче перестроиться на другой вид деятельности. Материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость.

Принцип укрепления адаптивных возможностей семьи. Процесс психического развития ребенка в первые годы жизни невозможно рассматривать вне его постоянного взаимодействия с матерью, которая является посредником и организатором практически всех его контактов.

Гармонизация внутрисемейных отношений через снижение родительской напряженности, формирование уверенного и спокойного стиля родительского воспитания через обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком.

Принцип комплексного подхода к диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности (в работе задействованы специалисты различного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);

Онтогенетический принцип и учет зоны актуального развития и ближайшего развития, создания развивающей среды.

Принцип индивидуального дифференцированного подхода для работы с детьми в службе ранней помощи составляются индивидуальная программа на каждого ребенка.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
2. Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».
3. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
4. Козырева Л. М. «Развитие речи. Дети от рождения до 7 лет».
5. Мининой О.А. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей от 1 до 3 лет с проблемами в развитии.
6. Петрова И. В «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста».
7. Сауко Т., А.Буренина «Программа музыкально - ритмического воспитания детей «Топ хлоп, малыши»
8. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста.
9. Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».

Психолого-педагогическое обследование детей 1-3 года жизни

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

№ п/п	З а д а н и е	Выполнение заданий				Примечание
		1	2	3	4	
1.	«Поймай шарик»					
2.	«Спрячь шарики» в две коробочки					
3.	«Разбери и сложи матрешку» друственную					
4.	«Разбери и сложи пирамилку» из трех колец					
5.	«Найди парные картинки» две					
6.	«Поиграй с цветными кубиками» с двумя (красный, желтый или белый)					
7.	«Сложи разрезные картинки» из двух частей					
8.	«Построй из палочек» молоточек					
9.	«Достань тележку» скользящая тесемка					
10	«Нарисуй» дорожку					

Общее количество баллов: _____

Планирование системной работы специалистов с семьей, имеющей ребенка раннего возраста, по темам для коррекционно-развивающих занятий в домашних условиях родителей с детьми

Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения	Тема	Цели	Содержание	Средства обучения
		Диагностика	Определение уровня развития детей	Диагностический материал, соответствующий данному возрасту детей	Иллюстрации, картинки, пирамидки, каталки, погремушки, муз. палочки, колокольчики.
		«Наши игрушки» часть 1	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих игрушки. Приучать детей слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на него. Развивать сенсорные умения. Уточнение артикуляционной поз.	Логопед: Разучивание стихотворения. Рисование красками «Лошадка на лугу». Артикуляционное упражнение «Лошадка» Физ. инструктор: Двигательные упражнения. Подвижная игра «Догонялки»	Игрушки-лошадки по количеству детей, иллюстрации стихотворению А. Барто «Лошадка», краски, бумага, кисти, лента (ручеек). Игрушки: кошка, лошадка, кукла Таня.
		«Наши игрушки»	Создать положительный эмоциональный настрой	Учитель-дефектолог: рассматривание	Аудиозапись звука самолета, иллюстрации к

		Часть 2	детей. Способствовать формированию игровой мотивации детей. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов с предлогами. Продолжать учить создавать из деталей конструктора элементарные постройки. по образцу. Приучать двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Вызывать активность детей при подпевании, эмоционально откликаться на песню. Развивать силу голоса.	иллюстрации к стихотворению А. Барто «Самолет». Разучивание стихотворения. Игра «Чудесный мешочек». конструирование из строительного материала башню. Муз. руководитель: песни «Паровоз» муз. А. Филиппенко. «Птичка» муз. Т. Попатенко, Понатенко, игра «Поезд».	стихотворению А. Барто «Самолет», прямоугольники (строительный материал), матрешки (любые небольшие игрушки), силуэты самолетов, медведя, погремушки. игрушка-неваляшка, небольшие игрушки (кубик, мячик, пирамидка, погремушка, чашка, машинка), мешочек, паровоз, птичка.
		«Осень». Часть 1	Вызвать интерес, положительные эмоции детей. Побуждать детей к подражанию речи. Стимулировать интерес к рисованию. Обучать простейшим способам изображения штрихами, линиями. Развивать мелкую моторику, учить различать тихую, громкую музыку, эмоционально откликаться на характер музыки.	Учитель-дефектолог: игра «Кто у нас хороший». Пальчиковая гимнастика. Рисование ладошки. Игра на погремушках «Тихо громко» Артикуляционное упражнение «Улыбка» Физ. инструктор: подвижная игра «Солнышко дождик». Нанизывание колец на стержень.	Погремушки по количеству детей, металлофон, картинки с изображением тучки и солнышка, бумага, восковые мелки синего цвета, зонт. Погремушки.

			Продолжать учить выполнению движения по сигналу.		
		«Поздняя осень»	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Уточнение артикуляционной позы. Поддерживать игровую мотивацию. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих игрушки. Приучать детей слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на него. Развивать сенсорные умения. Различать по тембру два инструмента погремушку и барабан. Играть с лесными животными «Лисичка и зайка» Эмоционально реагировать на музыкальное сопровождение.	Логопед: рассматривание иллюстраций «Побродим по лужам» Свободное рисование (знакомство с королевой-кисточкой) Муз. руководитель: игра «Где позвонили?» Проступивание стихотворения. Погремушка, барабан. Игра «Лисичка, зайка».	Погремушки по количеству детей, металлофон, картинки с изображением тучки и солнышка, бумага, краски, кисточка, зонт. Погремушка, барабан, лиса, зайка.
		«Дикие животные».	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать формированию игровой мотивации.	Учитель-дефектолог: чтение сказки «Теремоку»; речевые упражнения. Игра «Громко-тихо», «Кто как кричит».	Лягушка, игрушки-животные, книжка с иллюстрациями сказки «Теремоку», деревянный макет домика. Листы бумаги, краска желтая или

		Приучать детей слушать художественный текст, эмоционально реагировать на содержание. Учить раскрашивать красками сплошными горизонтальными линиями внутри контура. Упражнять в умении собирать целое изображение из двух частей. Упражнять детей в подлезании под дугой. Имитация движений животных.	Слушание «Кто как кричит» Физ. инструктор: подвижная игра «День-ночь» Подлезание под дугой.	коричневая, кисточки, треугольники из цветной бумаги, клей. Игрушки: лиса, заяка, медведь большой и маленький.
«Форма и цвет»	Приучать детей внимательно слушать песни и эмоционально реагировать на содержание. Побуждать детей к ведению диалога. Уточнение артикуляционной позы. Продолжать формировать умения воспринимать и воспроизводить музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении различать звучание музыкальных инструментов (бубен, погремушка, колокольчик и пр.). Учить детей выделять отдельные детали изображения, предмета	Логопед: аппликация «Неваляшка», игра дидактическая «Определи на слух». Пальчиковая игра «Шарик», катание с лотка цветных шариков Муз. руководитель: слушание песенки «Неваляшки». Пятки с игрушкой-неваляшкой. Музыкально-ритмические движения. «Гопачок» у.п.м. «Да-да-да» муз. Е.Тиглисовой.	Запись песни «Неваляшки» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой). Кукла-неваляшка, игрушки-животные, изображение неваляшки, крути для аппликации различного размера, клей. Бубен, погремушка, колокольчик, ширма, пирамидки, платочки.	

		(неваляшки), узнавать их форму (крут). Выполнять движения в соответствии с текстом песни, эмоционально откликаться на музыку.	
«Куклы»	Вызвать положительный эмоциональный отклик детей. Учить называть куклу по имени, называть свои имена. Развивать умения поддерживать диалог, задавать вопросы, отвечать. Приучать слушать стихотворения. Развивать у детей желание играть вместе. Продолжать учить выполнять движения по сигналу. Упражнять в умении собирать и разбирать пирамидку, закрепить знания о величине и форме предметов. Учить раскатывать пластичные материалы (соленое тесто) круговыми движениями, лепать пальцами углубление. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с	Учитель-дефектолог: сюрпризный момент. Знакомство с куклой. Разговор с куклой. Повторение стихотворения и пальчиковая гимнастика. Ролевая игра «Покормим куклу». Лепка из соленого теста «Булочка с изюмом» (для зайчика и мишки). Артикуляционное упражнение «Месим тесто». Физ. инструктор: двигательные упражнения. Игры «Разбудим Таню», «Построим кроватку» (из матких модулей)	Кукла Аня, кукольная одежда (плащ, сапожки, зонтик). Картинки с изображением солнышка и тучки, металлофон, пирамидки (4 кольца) по количеству детей. Кроватка (коляска). Кукла-младенец, погремушки по количеству детей. Детская посуда: кастрюля, большая ложка, тарелки и ложечки по количеству детей, лентя, стульчики, игрушечный зац и медведь, соленое тесто, изюм, дощечки. Санки кукла Маша, кукла Таня.

			продвижением вперед. Учить перешагивать через предметы. Учить ходить с согласованными движениями рук и ног.		
		«Фрукты»	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию. Обогатить активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих фрукты. Приучать детей слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на них. Развивать сенсорные умения. Учить развивать музыкальный слух, память, ритм. Уточнение артикуляционной позы.	Логонел: пальчиковая игра «Моем руки», «Кто что выберет из мешочка», «Какой это формы?». Перекладывание цветных фруктов в корзинки. Игра «Вставь яблоко» Муз. руководитель: музыкально-дидактические игры «Кто в гости пришел», «Кто, как кричит», «Музыкальный мешочек»	Игрушечные фрукты, корзинки, картинки с фруктами. Дидактическая игра Музыкальный мешочек: погремушки, колокольчики, барабан. Картинки с изображением медведя, птички, зайки.
		«Овощи»	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию. Обогатить активный словарный запас детей за	Учитель-дефектолог: пальчиковая игра «Заготавливаем капусту» Дидактическое действие» Физ. инструктор:	Игрушечные овощи, корзинки, картинки с овощами, иллюстрации животных. Дидактическая игра. Колокольчики, барабан, погремушки.

			счет слов, обозначающих игрушки. Приучать детей слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на него. Развивать сенсорные умения. Учить осваивать игру на музыкальных инструментах: барабане, погремушках, колокольчиках. Уточнение артикуляционной позы.	Развивающая игра «Кто что ест?» Игра «Силачи»	
	«Посуда»	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих игрушки. Приучать детей слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на него. Развивать сенсорные умения. Учить различать смену двух различных частей. Слушать песню подвижного характера, повторять звукоподражания (би. би. би).	Логонел: пальчиковая игра «Месим тесто», Развивающая игра «Курочка и цыпленок», д/и «Одинаковые разные», «Форма и размер». Артикуляционное упражнение «Веселая прогулка» Муз. руководитель: Танец «Маленький хоровод», Песня «Машина»	Игрушечная посуда, геометрические фигуры, коробка форм иллюстрации, куки, Машина большая и маленькая.	

			Уточнение артикуляционной позы.		Иллюстрации, тесто для лепки, кукла, Машина большая и маленькая, канат.
		«Продукты питания»	Создать положительный эмоциональный настрой детей, вызвать интерес. Поддерживать игровую мотивацию. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих игрушки. Развивать сенсорные умения. Уточнение артикуляционной позы. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	Учитель-дефектолог: «Олагушки», Д/и «Волличка, волличка умой мое личико», рассматривание иллюстраций Лепка «Баранки» Артикуляционное упражнение «Блинчики». Физ. инструктор: Д/и «Принимайся за обед» «Перепрыгни»	
		«Зима пришла»	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать формированию игровой мотивации. Формировать умения воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Упражнять в длительном выдохе. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Учить отвечать на вопросы к	Логопед: Рассматривание картинок «За окошком зима». Артикуляционное упражнение «Горка» Муз. руководитель: Слушание песни «Спи мой Мишка» Е. Тигичевой. «Птичка» Т. Ломова. «Машенька-Маша» А. Александрова.	кукла, шапка, шарф, снежинки на окнах, снежинка на нитке, рисунок на большом листе - елочка, полоски белой бумаги (для обрывания), широкие полосы гофрированной белой бумаги (для имитации сугробов), гимнастическая доска, игрушка белка, желтый пластилин, клей, погремушки, иллюстрация из книги «Что мы делали зимой». Игрушки: Мишка, кукла

			иллюстрациям. Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании песен. Узнавать знакомые песни, эмоционально откликаться, попевать, эмоционально откликаться. Уточнение артикуляционной позы.	Маша, птичка.
	«Кукла Маша»	Учить эмоционально откликаться на знакомые произведения; повторять за педагогом движения. Учить называть куклу по имени, называть свои имена Продолжать учить выразительно движения по сигналу. Способствовать формированию игровой мотивации. Развивать двигательную активность, упражнять в перепрыгивании, перепрыгивании, ходьбе по доске. Упражнять детей действовать по инструкции.	Учитель-дефектолог: знакомство с частями тела, игра «Где наши ручки, ножки?», «Поиграем с куклой Машей», игра «Качаем куклу». Физ. инструктор: подвижная игра «Прятки», двигательные упражнения «Пролетка по лесу». Подвижная игра «Догоню». Двиг. игра «На горку».	Кукла (большая) Маша, ленты, зеркало. Куклы по количеству детей, крупный деревянный строительный набор (прямоугольные и квадратные бруски), запись спокойной мелодии (колыбельной), картинки с изображением мягкой и большой куклы, силуэты кукол из картона.
	«Одежда. Обувь»	Развивать у детей желание играть вместе. Развивать умения поддерживать диалог, задавать вопросы, отвечать.	Логопед: «Катя идет на прогулку» (одеваем, примеряем одежду и обувь). Игра «Подбери шарф к шапке». Игра	Кукла, варежки, картинки с изображением варежек, шапки, шарфа, шубы, колыбельная одежда (варежки, шапка, шуба, шарф, сапоги).

			Приучать слушать стихотворения. Развивать мелкую моторику. Способствовать развитию зрительного внимания и памяти. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Учить соотносить движения с характером музыки. Ритмично ходить и подпевать, повторяющиеся слоги. Слушать инструментальную музыку. Активно подпевать повторяющиеся фразы.	«Парные картинки» Дидактическая игра «Что не стало?», Муз.руководитель. Упражнение на развитие дыхания. Музыкально-ритмические упражнения «Снег». «Вот как мы умеем» Е.Тилищевой	Игрушечная собака, бумажные снежинки на нитках, аудиозапись спокойной музыки, вырезанные из картона варежки (различные цвета), геометрические фигуры различных цветов, клей, парные картинки с изображением варежек.
		«Мебель»	Развивать слуховое и зрительное восприятие (Побуждать детей к диалогу). Учить слушать колыбельные песни, вызывать эмоциональный отклик. Развивать координацию движений. Учить перешагивать через предметы. Учить ходить с согласованными движениями рук и ног. Ходить и бегать под музыку.	Учитель-дефектолог. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. С.Р. и. «Кукла Катя будет спать» Физ.инструктор. «Самолёт летит» «Машенька-Маша» Подвижная игра «Дотону». Игра «Кто дальше бросит мяч?» Стройка мебели из больших модулей.	Кукла (большая) Маша, кукольная мебель по размеру куклы, постель для куклы, иллюстрации мебели, пуфики, матки модули, ёлочка, кукла. Матки модули.

		«Готовые уборы»	Способствовать освоению диалогической формы речи. Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Знакомить с музыкальными инструментами. Развивать двигательную активность, развивать общую и мелкую моторику. Ходить и бегать под музыку.	Логонед. Игра «Что в коробочке лежит?» Артикуляционное упражнение «Расческа» Слушание «Барабан», «Бубен» Муз.руководитель. «Да-да-да» Е.Тилищевой «Стукалка» украинская народная мелодия. Музыкально-двигательный показ «Тихо-громко»	Кукла в полосатой шапке, кубик, машинка, пирамидка. Иллюстрации из книги «Что мы делали зимой». Настольно-печатная игра «Парочки».
		«Зимняя прогулка»	Содействовать интересу детей к объектам природы. Обогащать сенсорный опыт детей. Учить отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику. Выполнять движения по показу взрослого под музыку, учить слышать верхний и нижний регистр. Обучать бросанию вдалеку. Ритмично ходить и бегать.	Учитель-дефектолог. Собери мишку на прогулку (деревянные вкладыши). Катание мяшки на санках. Физ.инструктор. «Ногги и ножки» В. Агафонникова «Кукла шагает и бегает» Е.Тилищевой «Ходим, бегает» Е.Тилищевой Двигательные упражнения.	Плюшевый мишка, санки, варежки. Картина «Зимой на прогулке». Синий картон, шарик для настольного тенниса, имитация сурового, ватные снежки, аудиозапись песни «Как на тоненький ледок», изображения слочек, кукла, кошка и котят.
		«Птицы»	Создавать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать	Логонед. Артикуляционное упражнение «Горка»	Иллюстрации птиц, пластмассовые игрушки-птицы, обруч, веревки.

			формированию игровой мотивации детей. Учить, выразительности движений, умению имитировать движения утят. Слушать новую песню весёлого, подвижного характера. Выполнять игровые движения. Уточнение артикуляционной позы.	Рассматривание иллюстраций птиц. Пальчиковая гимнастика. Муз.руководитель. Игра «Вот как пальчики шагают». Музыкально-двигательный показ «Лихо-тромко» Целение «Птичка» Игра «воробушки и автомобиль»	Широкая полоска гофрированной бумаги для раскрашивания каждого ребёнка, мелки, или синего картона, силуэты птиц, краски, кукла, кошка и котёта, зайчик.
		«Праздник марта» 8	Создавать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать формированию игровой мотивации детей. Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Учить называть цвет, сравнивать предметы по цвету. Помогать осваивать приемы лепки. Учить бегать в одном направлении. Осваивать ходьбу и бег под музыку.	Учитель-дефектолог. Рассматривание чайной посуды. Лепка чашки для мамы. Физ.инструктор. «Холм, бегает» Е.Тиличевой «Солнышко» Т.Попатенко «Вот какие мы большие»	Кукла Аня с красным бантом, кукла Мишка с синим бантом, набор цветной посуды, шаблоны-чашки из цветного картона, пластилин, мягкие модули, кукла, кошка и котёта, зайчик, гармошка.
		«Моя семья»	Создавать положительный эмоциональный настрой	Логонед. Рассматривание фотографий своей	Фотографии членов семьи ребёнка, карандаши, листы

			детей. Обогащать словарный запас детей за счет слов, обозначающих людей ближайшего окружения. Поощрять интерес детей к рассматриванию фотографий. Продолжать знакомиться с музыкальными инструментами. Учить выполнять движения по образцу взрослого. Учить выполнять плавные движения. Слушать песню весёлого, бодрого характера. Петь знакомую песню.	семьи, называние по имени всех членов. Беседа о роде деятельности. Артикуляционное упражнение «Дятел» Муз.руководитель. Слушание музыки «Дюю песенку для мамы» «Солнышко» Т.Попатенко Музыкально-двигательный показ «Посмотри, как я играю» Игра «Прятки». Пальчиковые игры «Семья»	бумаги, музыкальные инструменты. Мягкие модули, мячи, канат, гимнастические палки, кукла, кошка и котёта, зайчик, гармошка.
	«Стройка»	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Способствовать формированию игровой мотивации детей. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Поощрять желание строить игрушечные домики самостоятельно. Учить детей слушать песни. Формировать начальные умения ролевого поведения. Упражнять в умении	Учитель-дефектолог. Слушание стихотворения. Рассматривание картины. Конструирование игрушечных домиков из большого набора «Строителя». Физ.инструктор. Подвижная игра «Автомобили и гаражи». «Догони зайчика» Е.Тилищевой	Большой игрушечный грузовик, маленькие грузовички по количеству детей, картина «Мы строим», набор крупного деревянного конструктора, мягкие игрушки животных или маленькие куклы, листы с нарисованным силуэтом грузовика. Гимнастические дуги.	

			двигаться в разных направлениях помещения группы, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию. Ходить и подпрыгивать, точно меняя движения. Слушать песню весёлого, подвижного характера. Усваивать последовательность танцевальных движений. Уточнение артикуляционной позы.		
	«Гости»	Способствовать накоплению опыта добродетельных взаимоотношений детей и взрослых. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать элементарные умения поведения за столом. Учить раскатывать пластичные материалы круговыми движениями. Продолжать учить выполнять движения по образцу взрослого. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Учить перешагивать через	Логонел: рассматривание с иллюстраций из серии «Мои гости», геометрическая мозаика «Торт для гостей». Дидактическая игра «Идобиери по цвету» с элементами сюжетно-ролевой игры. Артикуляционное упражнение «Месим тесто» Муз.руководитель. Музыкально-двигательный показ «Ножками затопали» Пение «Лопалка». Игра «попали в корзину».	Иллюстрации из серии «Мои гости». Геометрическая мозаика. Пластилин, доски. Мячи, ленты, обручи. кукла Аня с красным бантом, кукла Мишка с синим бантом, наборы цветной посуды, шаблонные чашки из цветного картона, пластилин, кукла, мишка лопалка, зайчик.	

			предметы. Развивать координацию. Ходить и подпрыгивать, точно меняя движения. Слушать песню весёлого, подвижного характера. Усваивать последовательность танцевальных движений. Уточнение артикуляционной позы.		
		«Матрешки»	Привлекать внимание детей к предметам разных размеров, учить различать большие и маленькие предметы. Развивать эмоциональность восприятия музыки через движения. Учить детей воспроизводить движения, показываемые взрослыми (притопывание, подпрыгивание). Развивать тактильные ощущения, чувство равновесия. Ходить и бегать под музыку, точно меняя движения. Уточнение артикуляционной позы.	Учитель-дефектолог: игра с матрешкой. Аппликация «Матрешка» Слушание песенки про матрешку. Физ.инструктор. /и «Покажи ручки», «Удержись не упали!» «Вот какие мы большие» Е. Гиппиусовой, «Дулем и плпшем» М. Раухвергера	Большая и маленькая матрешки, набор трехместных матрешек (по количеству детей), большой и маленький кубики. Запись русской народной песенки или мелодии, запись песни «Кукла Матрешка» (слова и музыка Л. Печникова), силуэты матрешек из цветного картона, вырезанные из цветной бумаги детали для украшения платья матрешки (кружочки).
		«Насекомые»	Создавать положительный эмоциональный настрой детей.	Логопед,рассматривани е иллюстраций насекомых, рисование.	Иллюстрации насекомых, пластмассовые игрушки. Сказка про муравья.

			Знакомить с самыми маленькими жителями земли. Уточнение артикуляционной позы. Развивать интерес к малым стихотворным формам, побуждать к повторению текста. Учить выразительности движений, умению имитировать движения улит. Учить действовать по сигналу. Закрепить умение двигаться в определенном направлении по ограниченной поверхности. Легко бегать и выполнять круговые движения руками с ленточками. Различать тембр детских музыкальных инструментов Активно участвовать в пляске.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Дритки и Паучок» Артикуляционное упражнение «Комарик» Муз.руководитель: «Уп ражнение с ленточками» В. Моцарта, «Дождик» Г.Добачёва, «Берёзка» Р. Рустямова	Широкая полоска бумаги для раскрашивания для каждого ребенка, краски, Ленточки, барабан, дулочка, треугольник.
		«Домашние животные»	Создать благоприятный эмоциональный настрой и ирровую мотивацию детей. Учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию. Упражнять детей в правильном произношении	Учитель-дефектолог. Сюрпризный момент. Дети слушают аудиозапись «Скотный двор». Работа с сюжетной картинкой «Мои любимые животные». Физ.инструктор.	Корзинка, игрушки-домашние животные. Магнитофонная запись «Скотный двор». Картина «Кошка с котятами», клубок ниток, бумага, мелки, прямоугольные бруски (деревянный конструктор), флажки.

		гласных и простых согласных. Побуждать к подпеванию Позволить детям к рисованию предметов округлой формы. Знакомить детей с деталями строительного материала Учить ходить и бегать, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры.	Игра «Ловкие ручки» Подвижная игра «Найди свою маму». Конструирование из прямоугольных брусков «Заборчики».	солнышко, платочки, зайчик, кошка.
«Домашние птицы»	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Поддерживать игровую мотивацию детей. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Стимулировать интерес к слушанию песен. Учить выполнять плавные движения. Учить согласовывать речь и движения. Выполнять движения по тексту песни, подражая	Логопед: настольная игра «Птичий двор», «Найди маму» Аппликация. Слушание «Курочка в гости собирается». Артикуляционное упражнение «Индюк» Муз.руководитель: музыкально-двигательный показ «Веселые утята». Ходьба по массажным коврикам, ребристой доске, игра «Во дворе» «Мы флажки свои поднимем...» Т. Вилькорейской	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением домашних птиц, их детенышей; аудиозапись песни «Гуси мои, гуси». Изображения гусей и уток; клей, бумага. Восковые мелки, обруч, полоски бумаги, погремушка, массажные коврики.	

			взрослому. Узнавать и называть песю отмечать изменения динамики. Петь песню, сопровождая пение выполнением соответствующих движений. Различать тембр детских музыкальных инструментов. Уточнение артикуляционной позы.		
		«Паровозик»	Создать положительный эмоциональный настрой детей. Создать условия для игровой мотивации. Побуждать детей к диалогу. Учить детей выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать изображение. Учить различать количество предметов (один-много). Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами. Учить детей слушать песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления перемещения.	Учитель-дефектолог. Игра с погремушками. Аппликация «Поезд» Физ.инструктор. «Медведь» Е.Типичевой Игры «Мы на поезде поедем». «Не сбей кегли».	Кукла Аня, бубны или погремушки, по количеству детей; игрушечный паровоз, скакалка, листы бумаги с нарисованным паровозом. Прямоугольники из цветной бумаги, клей- карацудаш, записи со звуками поезда (паровозного гудка, движения), мишка.

			Познакомиться с произведением изобразительного характера.	
	«Ягоды»	Содержать интерес детей к объектам природы. Обогатить сенсорный опыт детей. Учить отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику. Выполнять движения по показу взрослого под музыку. Формировать пространственную ориентировку. Ходить и бегать под музыку. Слушать контрастные по характеру песни. Повторить знакомые песни, цеть, подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента. Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Уточнение артикуляционной позь.	Логопед. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод. беседа по иллюстрациям Артикуляционно е упражнение «Вкусное варенье» Муз.руководител ь. «Найди такую же ягоду». «Музыкальные ягоды». Игра-упражнение «Собери ягоды» «Пот и ножки» В. Агафонникова «Ах, вы сени» Р.Н.М.	Мягкие модули, тканевая дорожка, куся, палочки, корзинка, медведь, заяка, шарики.
	«Рыбки»	Создать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию детей. Содержать интерес детей к объектам природы. Приучать детей слушать	Учитель-дефектолог. Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок.	Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением рыб, аквариумных рыб, картинка с аквариумом, обручи.

			стихотворение, договаривать слова за воспитателем. Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Менять движения со сменой частей музыки. Выполнять подпрыгивание	Игра «Парные картинки» Чтение стихотворения «Аквариум» Физ.инструктор. Игра «Поймем рыбку». Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает». Подвижная игра «Догони рыбку»	игрушечные рыбки, основа из соленого теста в форме рыбки, семечки, заводные водные игрушки, емкости с водой, картонная рыбка на палочке с веревочкой, зайка, птичка, парусник.
	Диагностика	Определение уровня развития детей Сказка «Приключения язычка»	Все специалисты.	Диагностический материал, соответствующий данному возрасту Иллюстрации, картинки, пирамидки, каталки, музыкальные игрушки.	