

Отчет о реализации услуг службы ранней помощи в отделении дневного пребывания за 1 полугодие 2025 года

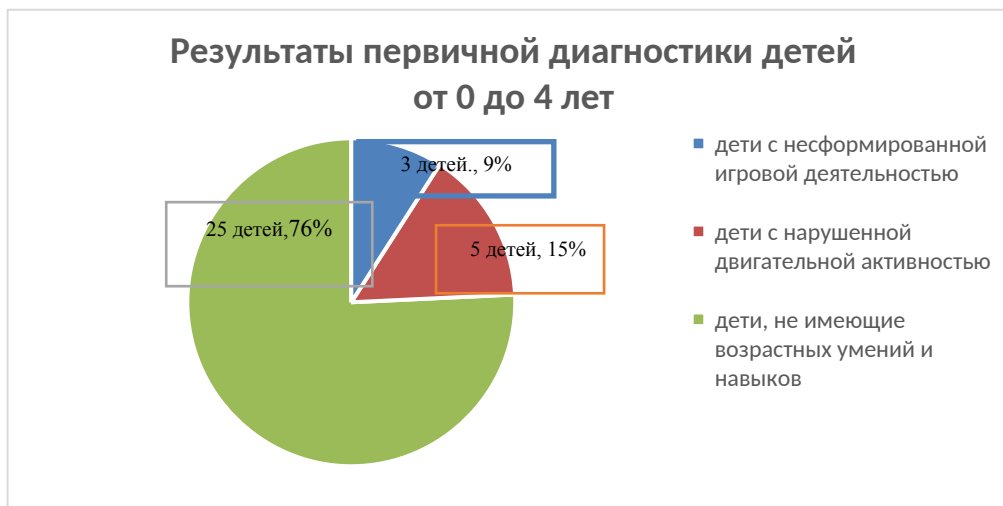
На протяжении отчетного периода в отделении оказывалась ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и здоровье, в возрасте от 0 до 3-х лет, целью работы которой являлась профилактика детской инвалидности и оказание ранней помощи при рождении ребенка с ограниченными возможностями.

За 6 курсов реабилитации в первой половине 2025 года в отделении услуги ранней помощи получили **33** ребенка, из них **16** детей-инвалидов.

При поступлении детей в возрасте от 0 до 3 лет в отделение проводилась диагностика уровня развития детей и оценка потребностно–мотивационной сферы родителей.

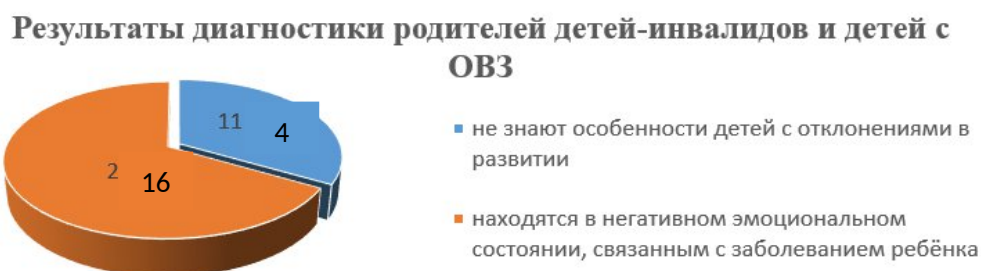
В результате диагностических исследований было установлено, что:

- 3 детей не имели сформированную игровую деятельность, в следствии функционального или органического поражения ЦНС;
- 5 детей имели нарушенную двигательную активность;
- 25 детей не имели сформированных возрастных навыков и умений;



- 4 родителей не знали об особенностях развития детей с отклонениями в развитии;

- 16 родителей находились в негативном эмоциональном состоянии, связанным с заболеванием ребёнка.



По результатам проведенных диагностических процедур составлялись индивидуальные программы реабилитации ребенка, выбирались определенные технологии работы.

Наиболее успешной формой занятий с детьми раннего возраста и родителями являлись индивидуальные занятия, с использованием личностно-ориентированных методов работы. Индивидуальные занятия были направлены на развитие психомоторных функций ребенка и активизацию его речи, развитие мотивации к игровой деятельности, коррекцию и стабилизацию эмоционально – волевой сферы родителей, на социализацию семьи в целом. Занятия проводились с использованием двигательно – экспрессивных, предметно – манипуляционных, вербально - коммуникативных, музыкально – ритмических, изобразительно – графических игр и смоделированных ситуаций с применением игровых приёмов.

За первое полугодие 2025 года с детьми раннего возраста специалистами было проведено **606** занятий «Специалист+мама+малыш». Занятия проводили педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, педагог дополнительного образования.

Наиболее эффективными зарекомендовали себя следующие методы и технологии, используемые в реабилитации детей раннего возраста.

Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. Лекотека направлена на поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка, налаживанию эффективного общения ребенка с другими членами семьи, гармонизацию детско-родительских отношений. Практика показала, наиболее активно и эффективно используются дорожки для хождения, палатка, бытовой уголок, мячи разного размера, строительные модули. Эффективное применение разнообразного оборудования в Лекотеке делает детей свободными и самостоятельными, а индивидуальный дифференцированный подход позволяет детям получать необходимые в жизни знания, умения и навыки.

Игра - основной метод Лекотеки. На занятиях специалисты развивали у ребёнка мотивацию к игровой деятельности и обучали родителей инициированию игровой деятельности ребёнка с первых месяцев жизни. Положительная динамика в развитии ребенка убеждала родителей в правильности выбранных форм общения с ребенком, его развитии и при повторном курсе реабилитации родители обращались к специалистам отделения с просьбой составления картотеки игр в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Арттерапия – это лечение искусством. Для детей раннего возраста - это работа в творческой мастерской, с использованием нетрадиционного метода рисования хеппенинга (рисование пальчиками, кулачком, ладошками, ножками).

Пескотерапия – это одна из разновидностей игротерапии, как способ развития ребёнка, развитие всех психических процессов: восприятия, мышление, памяти, внимания, речи и т.д.

Для развития сенсорной сферы детей раннего возраста, для стимуляции познавательных процессов, обогащения сенсорного опыта ребенка и развития мелкой моторики использовалось дидактическое пособие «Сенсорная

коробка». В зависимости от наполнения коробки, игры с ней развивали и совершенствовали тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша. Мелкая моторика неразрывно связана с нервной системой, зрением, восприятием, вниманием и памятью, а также с развитием речи ребенка, поэтому очень важно развивать её с самого рождения. «Сенсорные коробки» как нельзя лучше выполняли функцию развития мелкой моторики. Кроме того, благодаря «Сенсорной коробке» дети получали знания об окружающем мире через практические действия, опытно-экспериментальным путем, а главное — самостоятельно, что является необходимым условием формирования познавательной мотивации.